

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ КЛУБА «ДИАЛОГ»

Кибалко Алла Леонидовна,
педагог социальный
ГУО «Чурлёнская средняя
школа»

Оглавление

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ КЛУБА «ДИАЛОГ»	2
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	5
Приложение 1 Заседание клуба «Дети глазами родителей, родители глазами детей»	6
Приложение 2 Заседание клуба «Эмоциональное благополучие ребенка: что это такое?».....	8
Приложение 3 Заседание клуба «Ангел мой»	12
Приложение 4 Заседание клуба «Семейные традиции».....	15

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ КЛУБА «ДИАЛОГ»

Цель – создание условий для повышения компетентности замещающих родителей как фактора успешной социализации воспитанников

Основные задачи:

- проанализировать теоретический опыт учреждения образования по работе с замещающими семьями;
- расширить знания и представления об особенностях развития детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- выработать навыки и стратегии эффективного взаимодействия с приёмным ребёнком;
- способствовать профилактике вторичных отказов от приёмных детей, проявлений различных форм насилия в замещающих семьях, небезопасного поведения ребёнка в социуме;
- развить умения правильно строить внутрисемейные отношения на основе сотрудничества, доверия, и уважения.

Традиционно основными институтами воспитания является семья и школа. Роль воспитательной функции учреждения образования, несомненно, огромная. Но то, что ребёнок в детские годы приобретает в родительской семье, сохраняется в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится значительную часть своей жизни. По длительности и силе своего воздействия на личность ни один из известных институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Семья может выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей – мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры – не относится к ребёнку лучше, не любит его с такой самоотверженностью и не заботится о нём столь бескорыстно. И, вместе с тем, никто не может нанести столько вреда в воспитании детей и причинить им столько боли, сколько может сделать семья.

Всё чаще и чаще отмечается падение престижа семейных ценностей. Ссоры между родителями, конфликты, драки, деспотизм – всё это ведёт к увеличению количества неблагополучных семей. Сиротство как социальное явление присуще каждому обществу, даже самому гуманному, богатому и цивилизованному. К этому явлению нельзя привыкнуть, но с ним приходится мириться. Намного сложнее спокойно относиться к тому, что дети при живых родителях становятся сиротами, так называемыми социальными сиротами. [5]

Деформация нравственных ценностей, распространение пьянства, жестокости, насилия, наличие антисанитарных условий проживания в семье - все эти факторы влекут за собою появление родителей, лишённых родительских прав, и соответственно детей, вынужденных воспитываться вне дома, родного дома.

Как выход из этого положения – создание приёмных семей. Ведь в приёмных семьях дети могут обрести или восстановить те навыки и умения, необходимые для жизни в коллективе, семье и обществе.

В нашем учреждении образования - 62 обучающихся, из них в приёмных семьях воспитывается 21 ребенок. Проблемы, с которыми сталкиваются замещающие родители и замещающие дети, педагоги в школе и дома – общие проблемы. Для их решения в учреждении образования создан клуб «Диалог». Клуб в учреждении образования работает уже семнадцать лет. За это время количество приёмных семей менялось. На данный момент их десять.

Несмотря на то, что замещающие семьи созданы давно, по-прежнему возникают вопросы по гармонизации взаимоотношений с детьми. Поэтому работа клуба планируется с учётом запросов и потребностей как приёмных родителей, так и детей, воспитывающихся в приёмных семьях.

Педагоги и родители работают не только над выявлением проблем в приёмных семьях, главное – осуществляется поиск путей их решения.

У нас реализуются различные формы организации заседаний клуба. К наиболее важным мероприятиям можно отнести проведение «круглых столов», где обсуждаются интересующие родителей и детей вопросы. Родители делятся опытом воспитания детей, формирования культуры поведения, общения, норм морали и здорового образа жизни. Дети предлагают свои варианты решения проблемы. На заседания приглашаются классные руководители, фельдшер ФАПа, работники Вилейского районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В 2022/2023 учебном году проведены 4 заседания.

Тематика их разнообразна. Формированию у детей уважительного отношения к своему дому, семье и культуры семейных взаимоотношений, сближению взрослых и детей, а также воспитанию чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям способствовал круглый стол «Дети глазами родителей, родители глазами детей» (приложение 1),

Для разъяснения значимости эмоционального благополучия ребенка в деле сохранения и укрепления здоровья была проведена интерактивная беседа «Эмоциональное благополучие ребенка: что это такое?» (приложение 2).

Заседание «Ангел мой» (приложение 3) по формированию у учащихся чувства уверенности в родительской любви, оказанию помощи замещающим родителям в осознании истинных мотивов принятия ребёнка в семью прошло в с использованием метода кейса.

Обратить внимание замещающих родителей на неиспользованные возможности познавательных способностей детей, развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, воспитывать чувство любви и гордости за

семью, уважения к родителям был посвящен круглый стол «Семейные традиции» (приложение 4).

Замещающие родители стараются общаться с ребёнком свободно, чтобы было понятно, что они думают, чувствуют, чего ожидают от него, как понимают и оценивают успехи, поведение. Можно сказать, своим жизненным кредо в организации работы с детьми-сиротами замещающие родители используют рецепт счастья И. Беляевой, где говорится: «Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своём пути» [2].

Родительское тепло и домашний уют - необходимые факторы в развитии жизненно важных качеств и успешной социализации личности.

Результатом работы клуба является способность детей-сирот жить и воспитываться в новой семье, позитивное отношение к себе и окружающим людям, освоение новой социальной роли, норм поведения. И, конечно же, понимание родителями своей воспитательной роли. От умения взрослых правильно наладить внутрисемейные отношения зависит благополучие не только приёмного ребёнка, но и всей семьи.

Современные формы взаимодействия педагогов, родителей и детей, которые пропагандирует наш клуб «Диалог», направлены на построение диалога в сообществе взрослых и детей, обеспечивают всем его участникам взаимоуважение, открытость, доверие и сотрудничество.

Дети получают положительный опыт общения, видят модель благополучной, крепкой семьи, имеющей свои обычаи и традиции, как возможный эталон построения своей будущей семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Середа, Е. И. Тренинги решения семейных проблем: Практическое руководство. — СПб.: Речь, 2008.
2. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы / Н.К. Катович. — Мн.: Национальный институт образования, 2011
3. Колошиц, Е.Б. Современные формы работы с приёмными семьями / Е.Б. Колошиц // Образование Минщины-2011.- №4.
4. Сидорова, М.В. Детско – родительское общение в родительском возрасте /М.В. Сидорова // Социально – педагогическая работа -2010.- №3.
5. Петрановская, Л. В. Дитя двух семей: книга для приемных родителей / Л. В. Петрановская – М.: Класс, 2013 – 112 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Астрель, 2011 – 304 с.
7. Целуйко, В.М. Родители и дети / В.М. Целуйко. – Мозырь.: Содействие, 2006
8. Чистякова, Е.Е. Социально-психологическая адаптация детей в приёмной семье / Е.Е. Чистякова // Социально – педагогическая работа -2011.- №7.

Заседание клуба «Дети глазами родителей, родители глазами детей»

Задачи:

1. Формировать у ребят уважительное отношение к своему дому, семье и культуру взаимоотношений родителей и детей.
2. Способствовать сближению взрослых и детей, формирование положительных эмоций.
3. Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива обучающихся и родителей.

Форма: круглый стол

Ход заседания

- Здравствуйте, дорогие родители, мамы и папы. Здравствуйте, девочки и мальчики. Здравствуйте, дорогие гости: классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

- Вспомните, пожалуйста, фильм “Доживем до понедельника” и фразу, сказанную одним из героев: “Счастье – это когда тебя понимают”.

- Сегодня мы с вами разделимся на группы:

- * два круглых стола родителей (которые сегодня будут детьми);
- * два круглых стола детей (которые сегодня выступают в роли строгих родителей);
- * круглый стол гостей, два родителя, двое детей (выступают в роли оппонентов).

Задания для детей (родители строгие)	Задание для родителей (дети непосредственные)
В дневнике открыли и увидели, что у вашего ребенка двойка. Вам надо выяснить причину и принять решения.	Вы получили двойку, вам надо объяснить родителям, за что и почему. Они будут ругаться.
Ребенок пришел домой без сменной обуви, он потерял ее в школе. Ваша реакция?	Вы идете домой без сменной обуви, в школе забыли, а маме говорить не буду, завтра найду.
Вы поручили ребенку прибраться и помыть посуду, а он (она) проиграл в компьютер, не сделал. Ваша реакция?	Вас мама попросила убратся и помыть посуду, а пришел друг с интересным диском и вы заигрались. Как объяснить маме или папе.
Ваш ребенок попробовал курить, и вам сказали об этом соседи. Ваша реакция?	Вам надо объяснить, почему вы это сделали и как-то смягчить родителей.
Ваш ребенок нецензурно выражается. Что делать?	Ваш учитель позвонил и рассказал маме (папе), что вы нецензурно выражаетесь. Вам идти домой.

После каждого выступления групп слово предоставляется оппонентам.

- Сейчас каждый посмотрел на себя со стороны и узнал свои поступки, свои слова, может даже и свое поведение. Сегодня мы посмотрели, какими строгими будут родителями наши дети и какими хорошими детьми были наши родители.

Продолжим наше заседание вопросами на засыпку.

Вопросы для родителей. (Блиц опрос)

1. Кем вы хотели быть в детстве?
2. О чем вы мечтали в детстве?
3. Какой предмет вам больше всего нравился в школе и почему?
4. Когда вам было столько же лет сколько и вашим детям, чем вы увлекались? - Такой же опрос провели у ребят, сравним с ответами наших детей.

Вопросы для детей. (Блиц опрос)

1. Чему ты научился у мамы (папы)?
2. Что сам ты делаешь по дому?
3. Твой самый счастливый день?
4. Твой самый плохой день?

Дети нам сегодня приготовили концерт, чтобы получился маленький праздник.

Сегодня наше заседание мне хочется закончить словами:

Рецепт счастья:

Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своем пути.

И.Беляева- Наше заседание заканчиваем песней “Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались”

Памятка для родителей по теме заседания

1. Старайтесь говорить с ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
2. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
3. Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
4. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
5. НЕ высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.
6. В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.
7. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь
8. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
9. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается

Заседание клуба «Эмоциональное благополучие ребенка: что это такое?»

Цель: разъяснить значимость эмоционального благополучия ребенка в деле сохранения и укрепления его здоровья.

Оборудование:

мольберт, ватман, маркер;
письмо воспитателей.

Форма: интерактивная беседа

Ход заседания

Здоровье ребенка зависит от многих факторов: правильное питание, режим дня, пребывание на свежем воздухе, двигательная активность, закаливающие процедуры, эмоциональное благополучие. Остановимся подробнее на последнем факторе – значении психологического комфорта для здоровья ребенка.

Значительная часть современных родителей и воспитателей живет в мире обилия информации, частью которой является информация о способах обеспечения быстрого и качественного развития ребенка. Помимо этого сегодня расширились возможности применения различных форм и методов влияния на развитие ребенка. Поэтому повышенная активность во взаимодействии взрослого с ребенком иногда становится настолько же опасной, насколько опасным может быть и полное бездействие. Рассмотрим подробнее несколько примеров, как говорится, из жизни.

ПРИМЕР №1. Как вы считаете, настолько ли полезны ребенку заполонившие книжные полки “учебники для малышей”? (Ответы родителей)

Совершенно верно. Обилие научно-популярной литературы и доступность различных «учебников для малышей» сыграли с родителями злую шутку. Стремясь дать своему чаду максимум возможностей для интеллектуального развития, и при этом не учитывая возрастные особенности развития, они попросту перегружают ребенка еще не в полном объеме доступными для него знаниями и умениями. Прилежный «маленький ученик» все силы концентрирует на усвоении новых знаний, стараясь оправдать родительские амбиции. В итоге мы с вами улыбаемся, глядя, как карапуз читает и решает примеры. И никому не приходит в голову спросить родителей, умеет ли этот ребенок играть с детской непосредственностью и радоваться простым сказкам вроде «Колобка» и «Курочки Рябы»? Стоит ли удивляться, что такой ребенок чаще других болеет простудными заболеваниями и ни одна волна гриппа его не минует, а к 6 годам букет болезней пищеварительной системы и сколиоз – его верные спутники? Кроме объективных причин физиологического характера, не последнюю роль здесь играет несоответствие нагрузок возрастным возможностям ребенка, что приводит к нервно-психическим перегрузкам и, как следствие, страдает весь организм в целом.

ПРИМЕР №2. Как вы думаете, больше пользы или вреда несет детскому организму пребывание в местах массового скопления людей? (Ответы родителей)

Увы, вынуждена с вами согласиться. Врачи-педиатры отмечают сегодня резкий рост у детей заболеваемости такими болезнями, которые ранее были присущи только взрослым, постоянно находящимся в стрессовой ситуации. Для современного ребенка стрессовой ситуацией становится все то, что является обыденной жизнью взрослого человека, когда он не хочет создавать специальный “падающий” режим для еще не окрепшей детской нервной системы. Сегодня в практике известно множество случаев, когда ухудшение физического здоровья ребенка связано только с тем, что родители постоянно таскают ребенка с собой по местам массового скопления людей, где порог стрессогенности явно выше детской нормы. Другие взрослые, не делая различий между собой и ребенком, подавляют его излишним обилием информации, непосильными для него эмоциональными нагрузками, которые бывают характерны для их общения. Все это не проходит бесследно, и у детей появляются такие “взрослые” болезни, как бессонница, язва, колит, мигрень.

Увы, статистика безжалостно свидетельствует о том, что количество психосоматических заболеваний из года в год неуклонно растет.

ПРИМЕР №3. Может ли неудовлетворенная потребность в любви и ласке явиться угнетающим фактором для нервной системы ребенка? (Ответы родителей)

Действительно, очень часто психологический дискомфорт возникает в результате фрустрации потребностей ребенка. Прежде всего, сюда относится известный феномен депривации, когда младенец, лишенный материнской заботы и любви, начинает отставать от сверстников как в психическом, так и в физическом развитии. Огромное значение здесь имеет стиль воспитания. При авторитарном, репрессивном стиле дети испытывают фрустрацию жизненно важных потребностей в любви, безопасности, общении и познании через общение со взрослыми окружающего мира. В подобных случаях психологический дискомфорт неизбежен, а последствия для здоровья весьма плачевны. Дети, испытывавшие на себе подобный стиль воспитания, как правило, в дальнейшем относятся к окружающему миру как к источнику опасности и угрозы. Они предпочитают сводить до минимума общение со сверстниками и взрослыми, отказываются от контактов с незнакомыми людьми, на уроках в школе не отвечают на вопросы т.к. боятся допустить ошибку, за которой, как подсказывает им жизненный опыт, непременно последует наказание. Постоянное ожидание угрозы приводит к перегрузкам и вызывает истощение еще неокрепшей нервной системы ребенка, следствием же являются соматические и функциональные заболевания.

Анализируя вышесказанное, неизбежно приходим к выводу о необходимости специальных мер, направленных на предупреждение психосоматических заболеваний. В их основе должна лежать забота о

психологическом комфорте ребенка, который может быть достигнут следующими средствами:

Спокойное и уравновешенное состояние матери, ухаживающей за ребенком.

Известно, что между ребенком и матерью с первых дней существует тесная эмоциональная связь. Если мать нервничает, чем-то расстроена и подавлена, то и ребенок становится капризным и беспокойным, часто плачет и плохо спит. Т.е. эмоциональный дискомфорт передается ребенку и влияет на его поведение и развитие.

Наши дети испытали негативный опыт проживания в биологической семье, испытали стресс, в связи с тем, что попали в новую семью. И самое главное, они недополучили родительской любви и ласки. Давайте постараемся совместными усилиями наполнить этот пункт конкретными советами. *(Предложения родителей, обсуждение)*

Продление домашнего периода дошкольного детства.

Если говорить о детях младшего дошкольного возраста, то многие родители замечают, что после детского сада, по вечерам их дети очень капризны, непослушны, нередко плохо спят ночью. В большинстве случаев – это результат чрезмерной психологической нагрузки, неадекватной возрастным возможностям нервной системы ребенка, получаемой им в ДООУ. И если нервная система ребенка не отличается силой и уравновешенностью, психологический дискомфорт и его печальные последствия в данном случае неизбежны. Причинами стрессовых перегрузок в данном случае являются:

длительное нахождение в большом коллективе детей (часть из которых могут быть неприятны ребенку);

строгие дисциплинарные правила, за невыполнением которых следует порицание;

фрустрация каких-либо потребностей ребенка; общение сразу со многими взрослыми людьми, от которых зависит жизнь малыша в ДООУ (часть из которых так же может быть ему неприятна).

Вышесказанные слова вовсе не призыв отказаться от услуг ДООУ. Однако они объясняют повышенную капризность и требовательность к вниманию со стороны родителей у наших воспитанников в вечернее время и выходные дни дома. Таким образом, дети инстинктивно пытаются, как говорится, “впрок запастись” родительским вниманием. Стоит ли говорить, что не всегда это приносит радость обеим сторонам. И все же наш с вами родительский долг – избавить малыша от негативных последствий нервных перегрузок в течение дня и дать ему уверенность, что он любим, и общение с ним маме и папе доставляет удовольствие. Как это сделать? Предлагаю обратиться к вашей собственной копилке Жизненных Премудростей! Кто готов поделиться опытом? *(Ответы родителей)*

Интересно отметить, что в Древней Спарте был обычай, требующий, чтобы до 6 лет мальчик обязательно воспитывался с матерью, и только потом начиналась суровая подготовка воина. Таким образом, спартанское физическое воспитание

гармонично накладывалось на воспитание материнское, полное любви и заботы о ребенке, и это считалось необходимым условием для формирования закаленного воина. Увы, нынешние матери лишены такой возможности, ибо вынуждены рано выходить на работу, заботясь о деньгах на хлеб насущный.

Бытует мнение, что ребенок до школы обязательно должен посещать ДОО, чтобы научиться там общению со сверстниками. Однако, как показывает практика, ребенок, общительный по природе (т.е. относительно доверчивый) без особого труда входит в школьный коллектив. Малообщительным же детям ДОО не только не помогает развить общительность, но и нередко усугубляет их неконтактность из-за полученного в ДОО негативного опыта. В данном случае высокая заболеваемость является как причиной, так и следствием.

Планомерная подготовка ребенка к поступлению в школу.

На этом направлении сегодня мы не будем останавливаться подробно, напомним лишь, что хороший ученик – это наигравшийся дошкольник. Формирование навыков общения, социальной адаптивности, самоконтроля, самообслуживания, а так же ориентация в окружающей действительности – вот залог успешной адаптации ребенка к непростой школьной жизни, а значит и возможность свести к минимуму негативные последствия школьных стрессов, то есть сохранить его здоровье.

МИНИ-ПРАКТИКУМ.

Из всего вышесказанного следует вывод, подтверждающий народную мудрость: действительно, психологический дискомфорт изрядно подтачивает здоровье. А живем мы с вами (и дети!) в век стресса – такова расплата за прогресс... Где же выход, где свет в “конце тоннеля”?

Философскую часть вопроса оставим сильным мира сего. И все же многое в решении этого вопроса зависит от нас с вами, ведь дети целиком и полностью зависят от нас, родителей и воспитателей. Что мы могли бы сделать уже сейчас в русле обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта для ребятшек? Предлагаю вам заслушать **ОБРАЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ** в котором они фиксируют ваше внимание на некоторых нюансах (зачитывается письмо, обсуждение 2-3 минуты).

А сейчас, уважаемые родители, предлагаю вам составить аналогичное **ПИСЬМО – ОБРАЩЕНИЕ К ВОСПИТАТЕЛЯМ**. Начинаться письмо должно примерно так: “Уважаемые воспитатели! Мы родители обращаемся к вам с просьбой обратить внимание на обеспечение психологически комфортного пребывания наших детей в группе. Для этого мы просим вас...(далее следует список просьб-пожеланий, которые, на ваш взгляд, реально осуществимы на практике)”. *(Работают 5-7 минут)*.

Далее зачитывается обращение, обсуждается и ведущий подводит резюме. Сегодня мы с вами говорили о том, что здоровье ребенка зависит не только от правильного питания, разумного режима дня и зарядки. Раскрыв значимость эмоционального благополучия ребенка в деле сохранения и укрепления его здоровья, мы неизменно приходим к выводу о том, что лишь совместными усилиями мы сможем решить эту непростую задачу.

Заседание клуба «Ангел мой»

Цель: формирование у учащихся чувства уверенности в родительской любви, помочь замещающим родителям осознать истинные мотивы принятия ребёнка в семью.

Оборудование: бумага, карандаши, кроссворд, таблички, коробка.

Форма: метод кейсов

Ход заседания

I. Здравствуйте, друзья! Сегодня мы встретились, чтобы поговорить о нашем отношении ко всему, что нас окружает, об отношении окружающих к нам, о причинах непонимания двух сторон и о путях, которые приведут нас к правильному решению. То есть, попытаемся сделать острый угол хотя бы прямым.

- Итак, тема нашей встречи «Ангел мой...». В давние времена существовал обычай: уходя из дома, встать перед зеркалом и сказать: «Ангел мой, пойдем со мной: ты впереди, я - за тобой». То есть храни и охраняй меня, мой Ангел!

- Сегодня у нас в гостях ваши замещающие родители, медицинский работник ФАПа, учителя. Они поделятся опытом жизни, помогут в сложных ситуациях и просто пообщаются с нами. И, может быть, станут нашими ангелами.

- От чего может нас предостеречь наш ангел? В чем может помочь? Предлагаю провести небольшую разминку: разгадать кроссворд.

По горизонтали:

1. Сложный вопрос, требующий изучения и разрешения (проблема).

- Проблемы бывают не только у подростков, но и у взрослых. Назовите сферы жизни, в которых мы часто сталкиваемся с проблемами (воспитание, обучение, производство, любовь, семья, досуг).

2. Чтобы заполнить клетки 2-й строки по горизонтали, нужно ответить на вопросы теста «Обретите...?»

- Какого слова не хватает? А уверенности хватает? (уверенность)

По вертикали:

3. Назовите одним словом то, в чем заключены все эти понятия: а/ опора, б/ давление, в/ контроль, г/ защита, д/ ценность, е/ тыл. (семья).

4. Человек, который осознает свое место в обществе, имеет интересы и убеждения, придерживается морально-этических принципов, стремится к самосовершенствованию (личность).

5. Кто-то называет употребление сигарет, алкоголя и наркотиков слабостью. А можно ли найти синоним, который более точно определит эти пагубные привычки? (Ошибка).

6. Почему наше шоу называется «Острый угол»? Потому что, если мы не будем обращать внимание на все то, о чем уже говорили, это отразится на нашем психическом, нравственном и физическом... (здоровье).

II. Часто мы, стремясь выглядеть взрослыми, говорим: «Я живу так, как я хочу!» Справедливо ли наше недовольство в ответ на замечания и претензии взрослых?

Предлагаю провести ролевою игру «Ступени общения». Условия игры: каждый из нас входит в одну из пяти групп - «учитель», «ученик», «соседи», «родители», «друзья» (в том числе и гости). Это роль, и выступать надо уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа. Посоветовавшись, группа называет 2-3 качества (положительных и отрицательных) для каждой из 4-х оставшихся.

- Согласны ли вы обладать такими качествами, которые были названы?

- Какие бы вы выбрали для себя, чтобы стать самостоятельным человеком?

Каждый из нас в разных ситуациях является другом, соседом, учеником, испытывает на себе отношение учителей, родителей, друзей и соседей.

- Подводя итог игре, можно сказать так: чтобы не уколоться об острый угол проблем при общении с окружающими, помни пословицу: «В отношениях дверь открывается на себя».

III. В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно поняли, напрасно обидели. «Счастье - это когда тебя понимают», - говорит герой фильма «Доживем до понедельника». Что нужно для того, чтобы налаживать взаимопонимание? Ведь без этого не может быть ни полноценной любви, ни творческого содружества, ни дружбы.

- А умеете ли вы дружить? Предлагаю ситуацию: вот два друга. Один из них делится своей радостью или огорчением. Второй должен соответственно отреагировать. (Разыгрывается ситуация).

- Поверили? Почему?

- У Кайсына Кулиева есть замечательное стихотворение. Подводя итог этой части шоу, нельзя его не прочитать.

Чужой бедою жить не все умеют,
Голодных сытые не разумеют.
Тобою, жизнь, балован я и пытан,
И впредь со мною делай, что угодно,
Корми, как хочешь, но не делай сытым,
Глухим, не понимающим голодных.

IV. - А нужен ли нам Ангел-хранитель? В каких сложных ситуациях он нам поможет?

- А может быть, мы и сами сможем обойти все эти острые углы, не уронив себя, никого не обидев?

- Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

- А теперь предоставим слово гостям. Они ведь тоже наши Ангелы-хранители. Какие советы они могли бы дать нам? (Выступления родителей, мед. работника).

2-й ведущий: Продолжи фразу: «Уметь понимать других людей надо для того, чтобы...»

3-й ведущий: Всем спасибо!

4-й ведущий: Удачи вам! Будьте хорошими друзьями, соседями, учениками и детьми! Умело обходите острые углы!

Заседание клуба «Семейные традиции»

Цель: формирование у замещающих родителей представлений о воспитании у приёмных детей семейных традиций, умений организации семейных праздников, досуга.

Форма: мотивирующее интервью

Ход занятия

“Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения”. Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому детей?

Сегодня на нашем заседании нам предстоит поделиться опытом, поговорить о семейных традициях. Семейные традиции – это не только праздники, хотя именно о них мы будем говорить больше всего, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечен праздничный сервиз – тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Если 1 сентября вы с ребятами сажаете деревце или под Новый год выезжаете в лес с детьми для того, чтобы нарядить елку угощениями для зверей и птиц, или 9 Мая по-особому поздравляете дедушку или соседа-ветерана, все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей. Нужно ли организовывать праздники по поводу дня рождения ребенка?

(Выслушиваются ответы родителей).

Включается магнитофонная запись с ответами детей на вопросы: «Вы любите домашние праздники? Какие бывают у вас праздники? Что запомнилось?»

Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Пусть каждый припомнит свое детство, и он поймет, что праздник для ребенка – не то, что для нас, это действительно событие в детской жизни, и ребенок считает дни от праздника до праздника, как считаем мы года от одного важного события нашей жизни до другого. И наоборот, «тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники», как писал К.Д. Ушинский.

А как праздники помогают в воспитании ребенка? Загадки, викторины, познавательные игры развивают ум ребенка. В доме праздник – нужно заранее подготовить подарки, украсить комнату, все вымыть, вычистить – так труд входит в жизнь ребенка. А когда мы рисуем, поем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически?

Какой праздник пройдет без веселых подвижных игр, когда ловкость и сообразительность способствуют здоровому росту? И еще: семья – это коллектив. Пусть маленький, разновозрастный, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы.

Как быть, если праздник, например, Ваш день рождения, Вам предстоит отметить в кругу своих друзей, взрослых, а ребенок, видя подготовку к нему, просит: “Можно и я с вами буду праздновать?” Что вы ответите? Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детьми? В каких случаях да, нет?

После ответов родителей включить магнитофонную запись ответов детей на вопросы: «Дети, приходилось ли вам отмечать праздник вместе со взрослыми, сидеть с ними за одним праздничным столом? Что на таком празднике всем запомнилось?»

Как это ни странно, но и детские праздники бывает, взрослые устраивают для самих себя. У взрослых свои интересы, разговоры, и детям на таком празднике скучно, а иногда и обидно: никто не помнит о виновнике торжества.

Часто на взрослых праздниках ребенку уделяют особое внимание. Его оставляют за общим столом, он становится свидетелем взрослых разговоров, нередко вмешивается в них. Ребенок скажет или сделает что-нибудь смешное – всем это кажется забавным, взрослые ждут от него новых шуток. Ребенок привыкает быть центром внимания, что развивает в нем нескромность и развязность. О таком празднике рассказывает С. Михалков в стихотворение «Бедный Костя»:

Если вдруг приходят гости
 В дом на праздничный пирог,
 Мама с папой просят Костю:
 Спой, пожалуйста, сынок!
 Начинает Костя мяться,
 Дуться, хныкать и сопеть.
 И нетрудно догадаться:
 Мальчуган не хочет петь.
 «Пой! – настаивает мама, -
 Только стой на стуле прямо!»
 Папа шепчет: «Константин,
 Спой куплетик! Хоть один!»
 От досады и от злости
 Все кипит в груди у Кости.
 Он, кряхтя, на стул встает,
 С отвращением поет.
 А поет он, как ни странно,
 Серенаду Дон-Жуана,
 Что запомнилось ему
 Неизвестно почему.
 Гости хлопают в ладоши:
 «Ах, певец какой хороший!»
 Кто-то просит: Ты, мальш,
 Лучше спой «Шумел камыш...»
 За столом смеются гости,
 И никто не скажет: «Бросьте!
 Перестаньте приставать,
 Малышу пора в кровать».

А бывает, мы любим демонстрировать способности ребенка. И если присутствует несколько детей, устраиваются своеобразные «конкурсы талантов».

Но дети не любят, когда взрослые настойчиво требуют от них выступлений. Особенно стеснительно чувствуют себя робкие ребята. Заставлять их выступать не следует, гораздо охотнее они будут петь, танцевать, что-то рассказывать, когда это выпадает им сделать при игре или по фанту. Помните, пожалуйста, об этом.

В дни рождения, а иногда и в праздники мы дарим детям подарки, они их любят и всегда ждут. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Какие подарки Вы предпочитаете дарить детям? (*Обмен опытом*).

- Нужно ли дарить их в праздники? Какие? Как дарить подарки в Новый год?

Подарки должны всегда быть немного «на вырост», но не слишком, а в меру. Каждая игрушка должна развивать мышление ребенка, внимание, память. Не забудьте о мячиках и скакалках, спортивном инвентаре, об альбомах для рисования и фломастерах, о книжках, об азбуке в картинках, дисками со сказками, детскими песнями. Мальчикам можно подарить самый простой набор инструментов: молоток, клещи, плоскогубцы, отвертку небольших размеров. Желательно, чтобы до поступления в школу ребенок имел несколько любимых книг, сказок, дисков.

Конечно, подарки детям – отнюдь не баловство, но, тем не менее, именно подарками легко избаловать детей. Как вы считаете, умеет ли Ваш ребенок принимать подарки? Обращаете ли Вы внимание на это? Какой из ответов будет ответом ребенка, если ему в подарок принесли игрушку, которая у него уже есть?

1-й вариант: развернув подарок и поблагодарив, ребенок говорит: «Я мечтал о такой машинке!»

2-й вариант: «Ну, зачем мне такая машинка? У меня уже есть такая!»

Включается магнитофонная запись ответов детей на вопросы: «К вам пришли гости, вручили подарки, нужно ли их тут же разворачивать? Что вы скажите, если вдруг вам подарили такую же книжку, игрушку, которая у вас уже есть? (*Обсуждение вопроса родителями «Как вручать и принимать подарки»*)

Вы готовитесь к празднику, ждете гостей в своем доме. Придаете ли вы значение оформлению комнаты во время подготовки к торжеству? Как Вы думаете, нужно ли оформлять квартиру к празднику? Для чего? Что Вы уже использовали в своей домашней практике? Как украсить комнату, дом к празднику? Ведь от этого во многом зависит настроение гостей, а мы, увлекая своих детей общим делом, развиваем их творческие способности. Конечно, лучшее украшение дома – чистота и порядок.

К торжественному дню, как правило, наводят особенный праздничный блеск: моют, выбивают, натирают. Пусть этим займутся и большие, и маленькие. Но к празднику нужны и особые украшения. Украшая стены, окна, потолки, соблюдайте меру. Помните, оформления не должны повторяться. Каждый раз придумывайте что-то новое, необычное, неожиданное.

Конечно, без цветов праздники – не праздники. По традиции в вазу ставят нечетное количество стеблей. Если нет цветов, можно заменить их осенним, зимним букетом-композицией. (*Обмен опытом, секреты мастерства: как сделать веточки, обсыпанные снегом, что учесть при составлении композиции*).

А теперь поговорим о праздновании дня рождения ребенка.

Ситуация: Встретились две мамы, разговорились. «У моего сына через два дня будет день рождения, - делилась радостью одна из них. – Думаю ребят пригласить, пирогов напеку, салатов наготовлю, музыка будет. Пусть празднуют». «И все?» – поинтересовалась собеседница. «А что ты мне еще посоветуешь? Что мне – клоуном перед ними быть?» Представьте, что такой разговор состоялся с Вами, и Ваша собеседница спрашивает у Вас совета. Что бы Вы посоветовали? Будет ли интересным праздник, если есть на столе пироги, торты, салаты, звучит музыка? Запомнится ли он детям? Как отмечать день рождения ребенка? Что интересного было в вашей семье? (*Обмен опытом*).

Ребенок становится на год старше. Из года в год объясняйте детям: ты стал взрослее, сильнее, умнее, больше умеешь, больше можешь. Во многих семьях существует обычай в дни рождения отмечать на стене (чаще у двери) рост ребенка. Пусть он видит, на сколько подрос за год. Неплохо, если в день рождения Вы сфотографируете ребенка одного или в кругу семьи.

Думать о празднике, составлять программу, приглашать гостей надо заранее, чтобы дети могли подготовиться. Придумайте вместе с ребенком, как пригласить гостей, - это могут быть затейливые пригласительные билеты, самодельные открытки с рисунками детей.

Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее продумать программу. Пусть в ней будут игры, аттракционы, конкурсы, концерты. Украсят праздники и сюрпризные моменты. Это может быть и появления сказочного героя – взрослого в роли Незнайки, волшебника, Чебурашки.

Почему мы коснулись этих вопросов? От того, как мы, взрослые, проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться. Наши праздники должны проходить так же весело и интересно, с выдумкой, приятными сюрпризами. От вашей выдумки, фантазии зависит успех.

Во время торжественных праздников, которые обычно проводятся в кругу семьи, подумайте о тех, кто одинок. Пусть в Вашем доме никто не чувствует себя забытым и покинутым. Поздравьте, подарите букетик цветов, веточку вербы, елочную игрушку, сделанную своими руками. И Вы увидите: это скромное проявление доброты заронит добрые семена в сердце Вашего ребенка.